

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación  
secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista -  
Callao

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentada por:

Autora: Bachiller Cherly Emma Quiquia Apolinario

Lima – Perú

2018

## **DEDICATORIA**

**A mis padres,** Emma Apolinario y Ledgard Quiquia, por brindarme su apoyo y amor incondicional. Asimismo, por sus sabios consejos que me ayudan a ser mejor cada día.

**A mis amigos,** por compartir sus conocimientos y experiencias de las cuales aprendí mucho, y como siempre su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por bendecirme en cada etapa de mi vida, brindándome fortaleza y sabiduría para seguir luchando por mis sueños y objetivos.

**Al Mg. Fernando Ramos Ramos**, por la paciencia de guiarnos y supervisarnos durante el transcurso del tiempo de asesoramiento para la titulación de nuestra carrera de Psicología.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE BELLAVISTA-CALLAO, 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por ello espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Cherly Emma Quiquia Apolinario

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema**

1.1	Descripción de la Realidad Problemática	15
1.1.1	Internacional	15
1.1.2	Nacional	17
1.1.3	Local	18
1.2	Formulación del problema	19
1.2.1	Problema general	19
1.2.2	Problemas secundarios	19
1.3	Objetivos de la investigación	20
1.3.1	Objetivo general	20
1.3.2	Objetivo específico	20

1.4	Justificación e importancia de la investigación	20
<b>CAPÍTULO II: Marco Teórico Conceptual</b>		
2.1	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1	Internacionales	22
2.1.2	Nacionales	24
2.2	Bases teóricas	29
2.2.1	La Familia	29
2.2.2	Tipos de Familia	30
2.2.3	Funciones	31
2.2.4	Influencia del clima Social Familiar	32
2.2.5	Modelo Teórico de Clima Social	32
2.2.6	Modelo Teórico de la Psicología Ambiental	32
2.2.7	Modelo Teórico Sistemático Familiar	33
2.2.8	Enfoque del Mental Research Institute	34
2.2.9	Enfoque Estratégico	34
2.2.10	Enfoque Comunicacional	35
2.2.11	Terapia Familiar Estructural	35
2.2.12	Terapia Familiar Narrativa	36
2.2.13	Modelo del Clima Social Familiar	36
2.3	Definición conceptual	37
2.3.1	Conceptualización del clima social familiar	37
2.3.2	Dimensiones del Clima Social Familiar	37

### **CAPÍTULO III: Metodología**

3.1 Tipo y diseño utilizado	40
3.2 Población y muestra para el estudio	40
3.3 Identificación de la variable y su Operacionalización	41
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	42

### **CAPITULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados**

4.1 Procesamiento de los resultados	46
4.2 Presentación de los resultados	46
4.3 Análisis y discusión de los resultados	56
4.4 Conclusiones	59
4.5 Recomendaciones	60

### **CAPITULO V: Intervención**

5.1 Denominación del problema	61
5.2 Justificación del problema	61
5.3 Establecimiento de objetivos	62
5.4 Sector al que se dirige	62
5.5 Establecimiento de conductas problemas/metás	62
5.6 Metodología de la intervención	63
5.7 Instrumentos/ material a utilizar	63
5.8 Cronograma	64
5.9 Actividades	65

<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>73</b>
-----------------------------------	-----------

## **Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia	78
Anexo 2. Carta de presentación y aceptación de la institución educativa	80
Anexo 3. “Mi mensaje”	81
Anexo 4. ¿Quién soy?	82



## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Tabla de operacionalización del Clima Social Familiar

**Tabla 2.** Tabla de validez de la correlación de la prueba Bell y la prueba del TAMAI.

**Tabla 3.** Baremo para la evaluación del Clima Social Familiar (FES)

Grupo Familiar. Estandarización Lima Metropolitana 1993

César Ruiz A. / Eva Guerra T.

**Tabla 4.** Baremo para la evaluación del Clima Social Familiar (FES)

Individual. Estandarización Lima Metropolitana 1993

César Ruiz A. / Eva Guerra T.

**Tabla 5.** Evaluación Individual del Clima Social de la Familia (FES)

Estandarización Lima Metropolitana 1993 César Ruiz A. / Eva Guerra T.

**Tabla 6.** Evaluación Grupal del Clima Social Familiar (FES)

Estandarización Lima Metropolitana 1993 César Ruiz A. / Eva Guerra T.

**Tabla 7.** Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de Clima Social Familiar

**Tabla 8.** Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes del Clima Social Familiar

**Tabla 9.** Resultado del Nivel Total de Clima Social Familiar

**Tabla 10.** Resultados del Nivel de Relación del Clima Social Familiar

**Tabla 11.** Resultados del Nivel de Desarrollo del Clima Social

Familiar

**Tabla 12.** Resultados del Nivel de Estabilidad del Clima Social

Familiar

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Resultado del Nivel Total del Clima Social Familiar

**Figura 2.** Resultados del Nivel de Relación del Clima Social  
Familiar

**Figura 3.** Resultados del Nivel de Desarrollo del Clima Social  
Familiar

**Figura 4.** Resultados del Nivel de Estabilidad del Clima Social  
Familiar

## RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo, no experimental – cuantitativo. El objetivo principal es determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Privada del distrito de Bellavista – Callao. Se trabajará con una muestra de 152 alumnos, cuyas edades están de 12 - 17 años. El instrumento que se utilizará es la Escala de Clima Social Familiar (FES), elaborado por Moos, Moos y Trickett en 1984 y adaptado al Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993.

Después de la toma del cuestionario y su respectivo análisis, se encontraron que a nivel total el 65,8% de los adolescentes está considerado en la categoría “Media” y el 2% del alumnado están considerados en la categoría “Muy Buena”. En igual forma, en el nivel de relación un 49,3% de adolescentes están considerados en la categoría “Media” y un 1,3% de adolescentes están considerados en la categoría “Tendencia Buena”. En relación al nivel de desarrollo el 46,1% de los adolescentes están considerados en la categoría “Media”, mientras el 0,7%, es considerado en la categoría “Buena”. Por último, en el nivel de Estabilidad un 61,8% de adolescentes están considerados en la categoría “Media” y un 0,7% es considerado en la categoría “Buena”.

Por consiguiente, tomando como base los resultados se elaboró el programa de intervención “Creciendo y desarrollándome en familia”, que busca concientizar y fortalecer mediante talleres vivenciales el Clima Social y Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución Educativa del distrito de Bellavista.

**Palabras claves:** *relación, desarrollo, estabilidad, clima social, clima familiar, estudiantes, secundaria*

## **ABSTRACT**

The present study is descriptive, not experimental - quantitative. The main objective is to determine the level of family social climate in students from first to fifth year of secondary education of a Private Institution of the district of Bellavista - Callao. We will work with a sample of 152 students, whose ages are from 12 to 17 years. The instrument that will be used is the Family Social Climate Scale (FES), prepared by Moos, Moos and Trickett in 1984 and adapted to Peru by César Ruiz Alva and Eva Guerra in 1993.

After the taking of the questionnaire and their respective analyses, it was found that at the total level, 65.8% of adolescents are considered in the "Average" category and 2% of the students are considered in the "Very good" category. In the same way, at the level of relationship a 49.3% of adolescents are considered in the category "Average" and a 1.3% of adolescents are considered in the category "Good Trend". Regarding the level of development, 46.1% of adolescents are considered in the "Average" category, while 0.7% are considered in the "Good" category. Finally, at the level of stability, 61.85 of adolescents are considered in the "Average" category and 0.7% are considered in "Good" category.

Therefore, based on the results, the intervention program "Growing and developing as a family" was developed, which seeks to raise awareness and strengthen the Social and Family Climate in high school students of an educational institution of the District of Bellavista.

**Keywords:** relationship, development, stability, social climate, family climate, students, secondary

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo principal el de determinar el clima social familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria, contando con la cooperación de 152 alumnos de un centro educativo. Para ello se utilizará la escala de Clima Social Familiar (FES) creada por Moos, Moos y Trickett en 1984; y adaptado al Perú por César Ruiz A. y Eva Guerra T. en 1993. Para lo cual se trabajará con las tres dimensiones del FES (relación, desarrollo y estabilidad).

Puesto que, las tres dimensiones proporcionan información de la percepción que tienen los adolescentes frente al clima familiar y social y cómo ello podría repercutir en su desarrollo psicológico e intelectual como en lo social. Se entiende que la familia es la principal base donde los adolescentes recurren para el descubrimiento y la formación de su personalidad, que conjuntamente con el ambiente social.

El capítulo I, describe la problemática a nivel internacional, nacional, local y del centro educativo donde se realiza el estudio. Asimismo, se hace mención del objetivo principal y objetivos secundarios que se detallaran en esta investigación.

El capítulo II, describe el contenido de las investigaciones internacionales y nacionales relacionadas al tema del actual trabajo. También, explica las bases de las teorías manifestadas en el estudio.

El capítulo III, expone la metodología, el tipo y diseño de investigación. Continuando con la variable y operacionalización; las técnicas y los instrumentos de medición para el estudio.

El capítulo IV, expone el proceso y análisis de los resultados, usando cuadros y gráficas. También, presenta las conclusiones y recomendaciones.

La investigación finaliza con el capítulo V, donde presenta el programa de intervención basado en los resultados adquiridos y expuestos en el capítulo anterior.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel general, se entiende que la familia es la principal base de todo individuo durante su formación y crecimiento, ahí se formará los hábitos de conductas y valores. Al formar una familia, se atraviesa por diferentes etapas tales como: formación de la pareja, el casamiento, el nacimiento y la crianza, los primeros años escolares, la adolescencia. Con mayor enfoque en la etapa de la Adolescencia, periodo donde el menor atraviesa por diferentes cambios emocionales y físicos; ya que pasa de ser un niño a un adulto. Por tanto, manifiestan sentirse incomprendidos por la sociedad y los padres. Por consiguiente, todos los integrantes del núcleo familiar son sumergidos a atravesar por esta crisis que influye en el clima familiar y social.

##### 1.1.1 Internacional:

**Según** (OPS, Informe Mundial de la violencia y la salud, 2002), en la publicación efectuada menciona que mediante el modelo ecológico se busca comprender el origen de la diversidad de formas de violencia; siendo el historial personal y factores biológicos el primer indicador de ello. Los eventos de violencia que pasan los menores contribuyen en la conducta futura del individuo, aumentando las probabilidades de convertirse en una víctima o agresor. Entre los factores que se mencionan estarían los trastornos psíquicos o de personalidad, antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido algún tipo de maltrato. Como también, los lazos de amistad, de parejas y compañeros reforzarían dichos actos violentos.

**Según** (UNESCO, Clima, conflictos y violencia en las escuelas, 2011), en la publicación efectuada informa que en las escuelas secundarias la cooperación de los progenitores durante las tareas es un 50,6%; el 49% manifiesta recibir poca o muy poca ayuda en las actividades académicas por parte de sus papás y que al transcurrir los años van aumentando estos niveles bajos de apoyo.

Asimismo, la UNESCO refiere que los directores creen que la ayuda de los padres para con sus hijos ha disminuido en un 22% en comparación de hace 10 años.

**Según** (UNESCO, Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, 2004), hace énfasis en los procesos de cambios que ha tenido la concepción de familia y que seguirá en constante cambio con los años. Empezando con una familia que veía a los niños como una molestia, a otra que lo veía como futuros protectores para sus progenitores cuando alcanzaran la vejez; de la familia que desplazaba el cuidado de sus hijos(as) a otra persona, a la actual que son los progenitores los encargados del cuidado económico, afectivo y moral de los infantes, resaltando el apoyo de algunas instituciones durante algunas horas mientras los padres trabajan.

Asimismo, la UNESCO menciona sobre los tipos de familia que actualmente se observan en la población, nombrando no solo a los padres parte importante de una familia, sino también los tíos y abuelos, padres separados, padres ausentes por fallecimiento, niños abandonados, entre otros. Como también, los cambios culturales, económicos y sociales; influyen en la familia.

También, la UNESCO menciona sobre un estudio en CEPAL la cual señala los cambios cruciales que caracterizan a la familia Latinoamericana, enfatizando en los intercambios de roles. Se menciona que el índice de actividad femenina en 1990 era del 44,7%, que tanto las mujeres y niños con alta y baja escolaridad, y debido a las crisis económicas que pasa el país; tienden a trabajar para aportar un sustento en sus casas.

**Según** (UNFPA, Planificación Familiar, 2014), en la publicación efectuada informa que la planificación familiar a nivel global esta descuidada por la falta de información, de suministros anticonceptivos, el apoyo de las parejas y la comunidad en general. Por tanto, la UNFPA, busca promover información, garantizar suministros de anticonceptivos de calidad para el bienestar familiar y esencialmente para una igualdad de género. Esto conllevará a una reducción en la pobreza, evitara embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), abortos y complicaciones en el proceso del



embarazo o parto. Es importante ofrecer una adecuada información a las adolescentes, puesto que se menciona que en los países de nivel económico bajo la ausencia de información sobre los anticonceptivos y de cómo planificar una familia de calidad; la muerte sería la principal opción entre las jóvenes, entre 15 – 19 años.

Asimismo, la UNFPA menciona que estos programas empoderarán a las mujeres, de esta forma, ellas estarán en mejores condiciones para terminar su educación, tendrán mayor autonomía, poder adquisitivo y seguridad y felicidad en sí misma y su familia.

**Según** (OMS, INSPIRE, 2016), en la publicación efectuada informa que es significativo en el hogar reducir la crianza severa y fomentar en ellos una disciplina positiva y no violenta para una adecuada comunicación cercana entre familiares afianzando la confianza entre papás e hijos. Esto en respuesta a la gran demanda de agresión contra los infantes y adolescentes. Señala que los infantes están expuesto principalmente a maltratos físicos y abuso sexual; mientras que, en los adolescentes, el homicidio sería una de las 5 principales causas para su defunción.

#### **1.1.2 Nacional:**

**Según** (Minsa, 2015), en la publicación efectuada informa que la depresión es un dolencia silencioso que afecta a cada miembro de la familia y que son ellos mismos quienes pueden darse cuenta de sus síntomas. Por ello, es importante la comunicación familiar.

**Según** (INEI, 2016), en la publicación efectuada informa que el 41,5 % de los infantes fueron víctimas de violencia física o psicológica en estos últimos 12 meses.

Asimismo, la encuesta que se realizó en el 2015, el 73,8 % de niños, fueron víctimas de violencia física o psicológica alguna vez, por sus protectores. El 58,9% fueron víctimas de violencia psicológica y el 58,4% de violencia física; en cambio el 43,5% indicaron haber sido víctimas tanto de violencia física como psicológica.

**Según** (MIMP, 2015), en la publicación efectuada menciona lo importante que es la familia en la sociedad, brindando información para una mejor concientización a cada miembro del hogar, como la participación igualitaria de ambos géneros en el área laboral, reconocer sus capacidades como persona individual, prevención y atención de la violencia familiar, respetar y proteger al niño y adolescente, ejercer responsabilidades compartidas, concientizar sobre una adecuada vida familiar.

**Según** (INEI, 2016), en la publicación efectuada informa que tanto en el área rural con un 52,3% y en el área urbana con un 16,2%, la población de edad aproximadamente de 5 - 17 años, participan de una labor económica.

Asimismo, la INEI menciona que la labor infantil perjudica negativamente el rendimiento académico; esto se ve manifestado en una encuesta nacional especializada en el Trabajo Infantil 2015, donde se indica que los menores de edad que trabajan registran una asistencia escolar de 93.0% y los que no trabajan un 96.5%.

### **1.1.3 Local**

**Según** (Comercio, 2015), en la publicación efectuada informa que el afecto, la comunicación y la educación de calidad será un reforzador para las niñas durante la infancia. Ello proporcionara mayor seguridad de sus decisiones y mayor cuidado de su persona. Además, en el país los reportes de violencia familiar hacia niñas y adolescentes, fue del 65% y el 92% de los casos fueron por abuso sexual respectivamente.

**Según** (PERU21, 2012), en la publicación efectuada informa que en Lima (2011) se registraron 1713 personas desaparecidas. El 36% fue de adolescentes mujeres que dejaron sus hogares por conflictos familiares. Las principales causas que motivan a estas jóvenes huir son por conflicto continuos de los progenitores, violencia física y psicológica, impedimento de una relación sentimental.

Con referencia al estudio, la población con quienes se trabajará será de una Institución Educativa Particular, ubicada en la provincia del Callao. Consta de tres pisos, en el primero, está el nivel inicial y primeros grados de primaria, en el segundo, es nivel primario y en el tercero, es nivel secundario. Actualmente el colegio cuenta con 19 aulas para el dictado de clases, sala de profesores, departamento de psicología, 3 ambientes administrativos y un patio de recreación. Las clases de cómputo son realizadas en sus mismas aulas usando una laptop cada estudiante.

La realidad educativa del colegio, muestra la deficiencia en la apoyo de los papás con los estudiantes, quienes se sienten solos en la tarea de cuidado y estilos de crianza. Se observaron varios problemas en el alumnado de los últimos grados de educación secundaria. Los profesores y psicóloga del colegio se muestran preocupados por el desinterés de algunos estudiantes y la falta de predisposición que muestran los papás con sus hijos.

Dicha investigación se trabajará con la colaboración de los estudiantes de 12 - 17 años de género femenino y masculino, del turno mañana.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

¿Cuál es el nivel de relación en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?

¿Cuál es el nivel de desarrollo en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?

¿Cuál es el nivel de estabilidad en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Privada del distrito de Bellavista – Callao

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el nivel de relación en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao

Determinar el nivel de desarrollo en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao

Determinar el nivel de estabilidad en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao

### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

Según (UNICEF Día Internacional de las Familias, 2004), la directora Ejecutiva de UNICEF, Carol Bellamy, menciona “la familia es el primer circuito protector con el que cuentan los niños, y si no tienen el apoyo de los papás para crecer y desarrollarse, las consecuencias pueden ser devastadoras. Sin esta protección básica, serían más sensibles a situaciones donde sus derechos podrían ser vulnerados”.

Por esto, el actual estudio se ejecutará para ofrecer una descripción del nivel del clima social familiar de adolescente de educación secundaria, cuya finalidad es conocer la situación social de interacción entre los

familiares. Para ello, se trabajará con las tres dimensiones fundamentales de la escala.

Se ha seleccionado al adolescente debido a que está en constantes cambios físicos y psicológicos entre ellos: conflictos personales, familiares y escolares.

Entendemos que el entorno familiar está relacionado entre los individuos que están compartiendo un mismo espacio, unidas por un matrimonio y/o parentesco, y entre las cuales existen derechos y responsabilidades que cada miembro familiar tiene para un ambiente saludable. Desde la perspectiva social, los centros educativos constituyen su segundo hogar, ejerciendo poder en el ambiente social y familiar de los cuales forma parte como célula fundamental.

De ésta situación, es que surge la necesidad que tiene el docente de conocer en qué entorno familiar se desenvuelven los estudiantes con los que se está interactuando para así poder tomar las decisiones que contribuyan a mejorar el nivel de clima familiar, a través del trabajo y coordinación con los padres, brindando un adecuado ambiente familiar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacional

Alonso, Yañez y Armendáriz (2017), en España publicaron su estudio titulado **“Funcionalidad Familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.”** El trabajo fue descriptivo – correlacional. De una población de 969 adolescentes, se obtuvo una muestra de 362 adolescentes, con edades entendidas de 12 - 15 años, del estado de Nuevo León (México). Los instrumentos utilizados fueron: la Cédula de Datos personales y de Prevalencia consumo de alcohol, diseñada por Alonso, Yañez y Armendáriz para su investigación; la Escala Familiar (APGAR) de Ashworth, Smilkstein, y Montano (1982); y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos por Consumo de Alcohol (AUDIT) de Bador, Aasland, Grant y De la Fuente (1992). Los resultados mencionaron que los adolescentes inician el consumo de alcohol aproximadamente a los 11,9 años y que el 8% de los adolescentes estudiaban y trabajaban. En relación al tipo de consumo de alcohol, menciona que los escolares que solo estudian, el 64,9% tiene un consumo sensato, un 21,6% en consumo dependiente y un 13,5% en consumo dañino, a diferencia con los adolescentes que trabajan y estudian con un 35,3%, 29,4% y 35,3% respectivamente. Sobre el funcionamiento familiar el 76,2% de estudiantes manifiestan presentar funcionalidad familiar, en cambio el 5,8% y 18,0% manifiesta tener disfunción familiar severa y moderada respectivamente. Finalizando, se comprueba una relación negativa y significativa entre el tipo de consumo dependiente de la sustancia etílica y la funcionalidad familiar.

Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017), en Colombia publicaron su trabajo titulada **“Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia”**. Se aplicó un diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra fue de

2421 escolares, con edades de 9 - 18 años. Se les aplicó los siguientes instrumentos de evaluación: La Escala de Clima Escolar (SES) de Cornejo y Redondo (2001), el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A abreviado de Moratto, Cárdenas y Berbesí, de la versión original CIE-A (Cueva, 2008), y la Escala APGAR Familiar de Smilkstein, Ashworth y Montano (1982). Los resultados mencionan que se encontró discrepancias significativas entre los adolescentes que reportaron observar diferentes niveles de intimidación y funcionalidad familiar. Durante el análisis se encuentra que los alumnos perciben un clima escolar inadecuado tienen mayor riesgo de alta intimidación escolar, contrario a estudiantes que indican un clima escolar adecuado. Asimismo, señalan que la disfunción familiar está afín con un clima escolar inadecuado. Concluyendo, se indica una relación entre un clima escolar inadecuado y la intimidación escolar. También explica que la funcionalidad familiar es fundamental para solucionar los conflictos que se puedan presentar en el entorno escolar.

Valdés y Carlos (2014), en México publicaron su estudio titulado **“Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria”**. Su población de 930 estudiantes encuestados, seleccionó al 195 estudiantes (20.1%) mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se emplearon: el cuestionario para medir el Clima Social Escolar elaborado por Trianes, De la Morena, et al. (2006), el cuestionario de Autoconcepto Social de De la Rosa y Díaz (1986) y por último la escala de Clima Familia elaborada por R. H. Moos et al. (1984) y desarrollada por Carlos, Valdés y Reyes. Trabaja con la regresión lineal múltiple verificando las variables Clima Escolar (Beta estandarizado = -0.491) y Clima Familiar (Beta estandarizado = -0.407), explican la parte significativa de la agresión entre estudiantes ( $R^2 = 0.74$ ). Concluyendo la relación significativa con el bullying de las variables escolares y familiares que evidencian la utilidad del enfoque ecológico en el estudio de esta problemática.

Moral y Ovejero (2013) en España publicó la investigación titulada **“Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes”**. Realizó el muestreo no probabilístico. Los instrumentos

fueron: la Escala de actitudes ante la agresión social construida por los autores Moral y Ovejero y la Escala EMBU-89 (Perris et al., 1980) empleando la versión actualizada Cuestionario de Educación Familiar EMBU. La población conformada por 550 adolescentes, con edades de 12 a 19 años de edad. Los resultados mencionaron que el 75,6% de adolescentes muestran actitud contraria referente al bullying. No obstante, se muestra mayor interés por las dos restantes respuestas frente al bullying (actitudes favorables un 19,1% y actitudes muy favorables un 5,3%). Se concluye que los adolescentes que presentan actitudes más permisivas frente a la violencia, perciben un clima familiar más conflictivo, careciendo de afecto entre los familiares. Como resultado los adolescentes manifiestan dificultades para comunicarse, valorarse y muestran una percepción distorsionada de ser un objeto de violencia psicológica y física para los padres. Caso contrario con los adolescentes que manifiestan actitudes negativas (contrarias) hacia el acoso escolar.

### **2.1.2 Nacional**

Gonzáles y Lindo (2017), en la localidad de Huancayo (Junín), publicaron una investigación titulada **“Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya, 2017”**. La investigación es descriptiva, con diseño no experimental y el método utilizado fue el científico. La población fue conformada por 118 estudiantes de ambos sexos, se les administró la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, Moos y E.J. Trickett, 1974. El resultado del estudio en la dimensión de relación indicó que el 55,9% de estudiantes manifiestan una relación de forma inadecuada entre los miembros del hogar, mencionan que en sus hogares hay una limitada expresividad en sus sentimientos y pensamientos, un débil manejo de sus conflictos, actuando de forma agresiva (rompiendo o tirando objetos) o al contrario, reprimiendo el enojo. Asimismo, en la dimensión desarrollo se observó que el 55,9% de estudiantes manifestó un desarrollo inadecuado, debido a la poca independencia en la toma de decisiones y el desinterés de los padres en la intervención de actividades recreativas, culturales y religiosas; y la ausencia de competitividad para logros personales y profesionales. Finalmente se halló que el 63,6% de



estudiantes presentó una inadecuada estabilidad en sus hogares, debido a la ausencia en la planificación, organización y responsabilidades de actividades. Concluyendo que el 58,5% de estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara” manifiestan un clima social familiar inadecuado, debido a todo lo explicado anteriormente.

Barrionuevo (2017), en Trujillo, sustentó su investigación, **“Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza”**. Es una investigación instrumental, en la cual la muestra fue de 452 alumnos de educación secundaria, de tres instituciones distintas. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, Moos y E.J. Trickett, 1989. Realizando un Análisis Factorial Confirmatorio presentando (GFI) = 0.910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) =0.049 con criterio apto para corroborar la estructura factorial. Simultáneamente se utilizó la escala de evaluación de la familia cohesión y la adaptabilidad familiar, encontrándose correlaciones estadísticamente significativas entre 0.14 y 0.21. Asimismo, para encontrar la confiabilidad se utilizó KR20, consiguiendo un 0.77 en la dimensión relación, un 0.73 en la de desarrollo y un 0.60 en la estabilidad, con una valoración de moderada a muy respetable.

Por otro lado, Plaza (2016), en la ciudad de Yarinacocha (Ucayali), sustentó su estudio titulada **“Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha – Ucayali, 2016”**. El estudio se desarrolló de forma cuantitativa, descriptiva simple, no experimental. Tuvo una población de 96 estudiantes, con una muestra de 30 estudiantes. Empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos (1974). Los resultados indicaron un mayor porcentaje de alumnos (57%) encontrados en el nivel bajo de la dimensión desarrollo. Conjuntamente, mencionan las áreas de la dimensión desarrollo; el área de autonomía (83%), el de actuación (87%), el de intelectual cultural (53%), el de social – recreativa (57%) y el de moralidad- religiosidad (47%) encontrados en los niveles bajos. Concluyen que un gran porcentaje de alumnos están en un nivel bajo

por lo que sí existiría una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima.

Martínez (2016), en la ciudad de Trujillo, presentó su investigación titulada **“Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa-Trujillo, 2014”**. El estudio es de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico; con diseño epidemiológico. Su población fue de 258 alumnos, con una muestra de 120 alumnos de 12 - 17 años de ambos sexos. Se trabajó con la Escala de Ansiedad de Zung y la de Clima Social Familiar de Moos et al. (1984). Demostró que el 82,5% de los estudiantes registraron un nivel medio en clima social familiar. En relación a las dimensiones: el 60% de estudiantes muestran un nivel promedio en la dimensión relaciones, el 55% y el 66% se encuentran en un nivel malo de la dimensión desarrollo y de la de estabilidad respectivamente. Por otro parte, el 89.2% de alumnos registraron un nivel de ansiedad moderado, 2.5% registró una ansiedad severa y un 8.3% no registro ansiedad. Por consiguiente, no se encuentra correlación significativa, entre Ansiedad y Clima social familiar.

Según García (2016), en la ciudad de Pucallpa (Ucayali), publicó su investigación **“Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali**”. Se realizó un trabajo no experimental, de tipo descriptivo. Su población fue de 120 alumnos, con una muestra de 12 alumnos que cursaban el tercer grado de secundaria. Empleó la escala del clima social familiar elaborada por Moos (1984). La investigación menciona que el 42% de los estudiantes presentaron un nivel muy alto, el 33% se localiza en el nivel alto, seguido de un 17% en el nivel promedio y el 8% restante situado en el nivel bajo en la escala del clima social familiar. Concluyendo en que sí existe un alto ambiente social y familiar en el alumnado del centro educativo.

Fernández (2016), en la localidad de Piura, presentó su estudio titulado **“Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria**

**de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, Piura, 2015”.**

Su estudio fue cuantitativa descriptiva – correlacional, no experimental de corte transeccional transversal. La muestra constaba de 94 estudiantes. Administró dos instrumentos: Inventario de inteligencia emocional BarOn Ice (Na) y la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos (1984). Permitiendo conocer que el clima social familiar es directamente proporcional al desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes, en otras palabras.

Bruno (2016), en la localidad de Paita (Piura), presentó su investigación titulada **“Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado del quinto grado de nivel secundario en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes. Paita, 2015”**. Su investigación es cuantitativo descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental, con una población de 2876 estudiantes. Los instrumentos fueron: la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickeet y Escala de Habilidades Sociales. La muestra fue de 153 estudiantes de secundaria. Los resultados muestran un nivel promedio con un 43,9%, en clima social familiar, también se encontró un nivel medio con un 59.2%, en habilidades sociales. Para concluir, se encuentra que las variables correlacionan entre sí. Siendo significativa al nivel del 95% con una significancia 0,05 entre las variables trabajadas en la tesis.

Canessa (2016), en la localidad de Pucallpa, presentó su estudio sobre el **“Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América”**. Su estudio es cuantitativo, de nivel transaccional descriptivo. Empleó un muestreo no probabilístico incidental, extrayendo una muestra de 30 de una población conformada por 116 estudiantes. Administró la escala del Clima Social Familiar de Moos (1984). Los resultados indicaron que el 43% de los adolescentes provenientes de hogares disfuncionales se encuentran en el nivel bajo, seguido el 37% en el nivel promedio, así mismo el 20% en el nivel muy bajo del clima social familiar. Ningún estudiante se localiza en el nivel alto y muy alto. Concluyen que la mayoría de los alumnos provenientes de hogares

disfuncionales se encuentran en un nivel bajo y muy bajo del clima social familiar.

Alemán (2015), en la ciudad de Tumbes, presentó su tesis titulada **“Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto – Tumbes, 2012”**. La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental y transeccional, de corte transversal, utilizó el instrumento denominado Escala de Clima Social Familiar (FES), sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Concluye que el 40% de adolescentes se localiza en el nivel promedio, continuando con el 33.3% en el nivel malo, el 26.7% en los niveles buenos del clima social familiar. En la dimensión relaciones menciona que el 50% de adolescentes embarazadas se ubican en los niveles bajos, el 26.7% en el nivel promedio, el 23.3% en los niveles altos; a diferencia de la dimensión desarrollo, donde el 56.7% de adolescentes se encuentra en el nivel promedio, el 20% en los niveles bajos, el 23.4% en los niveles altos y en la dimensión estabilidad se encuentra que el 46.7% de las adolescentes embarazadas se ubican en el nivel promedio, el 36.7% en los niveles altos y el 16.7% en los niveles bajos.

Pedrerros (2014), en la ciudad de Chimbote, presentó la investigación titulada **“Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar T. Rojas - Chimbote, 2014”**. El estudio fue observacional, transversal y prospectivo; de nivel descriptivo y diseño epidemiológico, con una población de 79 escolares del 1° al 5° grado de secundaria. Utilizó dos instrumentos: el cuestionario de Hábitos de estudio CASM-85 para la selección de la población; y la Escala del Clima Social Familiar para medir la variable de interés. Obtuvo como resultado que el 81% de los escolares con hábitos de estudio negativo se encuentran en el nivel promedio, el 13.9% en el nivel bajo y el 5.1% en el nivel alto; finalmente, ninguno se localiza en los niveles muy alto y muy bajo del clima social familiar. En la dimensión relaciones se muestra que el 65.8% de los escolares con hábitos de estudio negativo se encuentran en el nivel promedio, seguido del 31.7% y 2.5% en los niveles bajos y altos respectivamente. Asimismo, en la dimensión desarrollo, se muestra que el 60.8% de los escolares con hábitos de estudio negativo se encuentran en el

nivel promedio, seguido del 26.6% en los niveles bajos y el 12.7% en niveles altos; y por último en el nivel de estabilidad, el 78.5% de los escolares con hábitos de estudio negativos se encuentran en el nivel promedio, seguido del 16.5% en los niveles bajos y el 5.1% en niveles altos.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 La Familia**

Según Palacios (1999 citado por Muñoz, 2005) la familia es importante en el cuidado y educación de niños y adolescentes, dado que ahí donde se promueve su desarrollo personal, intelectual y social, e igualmente, ser los protectores en distintas situaciones de riesgo que puedan pasar los menores.

Según Engels (1986 citado por Valdés, 2007) la familia es un contexto activo que permanece en constante transformación relacionada al avance que muestra la sociedad.

Para Palacios y Rodrigo (citado por Gallego, 2012), menciona que la familia es estimada como la asociación de individuos que comparten un mismo fin en la vida y que ansían mantenerse juntos.

Por su parte, el Reglamento de la Ley N°28044 Ley General de Educación, en su artículo 119 menciona:

La madre, el padre o tutor del escolar tiene la responsabilidad y el compromiso de estar en el proceso formativo que contribuye su desarrollo integral y de sus capacidades. En relación de lo expresado por la ley, apoya también al desarrollo de habilidades sociales y valores éticos, de hábitos higiénicos, alimentación y descanso, así como a la organización de sus labores de estudio y al aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

Asimismo, brinda oportunidades para que los alumnos realicen actividades recreativas, artísticas, deportivas,

expresando su creatividad basadas en sus preferencias e intereses.

### 2.2.2 Tipos de familia

Actualmente hay varios criterios para tipificar las diferencias en la familia. En este estudio se diferenciará por su forma de organización, y su estructura. (Valdés, 2007)

- Según su organización y funcionamiento:

- a) **Familias tradicionales:** caracterizada por la presencia de una autoridad masculina, refleja una estricta división sexual respecto al trabajo; el padre toma la función de proveedor del hogar y la madre cumple las labores de la casa y el cuidado de los hijos. Se proyectan valores diferentes entre niños y niñas y carecen de buena comunicación y expresión de las emociones hacia sus hijos. En algunos casos de estas familias, la mujer se vincula al trabajo, no obstante, esto es tomado como la última alternativa de solución.
- b) **Familia en transición:** está caracterizada por madres y padres que además de proveer el hogar, aceptan compartir las responsabilidades del hogar y la crianza de los hijos, siendo la madre la responsable principal de estas dos últimas actividades. los padres se muestran más comprensivos a compartir la autoridad con la madre y optan por menos castigos físicos a sus hijos. Asimismo, se observa mayor comunicación, relación de confianza, mayor expresividad afectiva y un control disciplinario para las soluciones de conflictos con los hijos.
- c) **Familias no convencionales:** hace mención a un esquema cultural muy distinta de los roles establecidos para el hombre y la mujer. En este tipo de familia, las mujeres se muestran más activas en el ambiente laboral y profesional. Dedicando

poco tiempo a las labores de la casa y el cuidado de los niños, de modo que estás son delegados a otras personas.

- Según su composición:

- a) **Familias nucleares:** formada por papá y mamá e hijos que viven en un mismo lugar; en México el 67% de los hogares son nucleares (Conapo, 2005 citado por Valdés, 2007).
- b) **Familias monoparentales:** conformada por un solo progenitor y uno o más hijos.
- c) **Familias reconstituidas:** conformada por hijos integrados a dos familias diferentes, teniendo algunos de ellos una previa experiencia de una familia y con ellos costumbres y tradiciones que serán compartidas con la nueva pareja del progenitor.
- d) **Uniones libres:** conformada por la unión de una pareja para vivir juntos, pero sin formalizar su relación mediante el matrimonio. Se puede dar por una pareja que no haya convivido con alguien antes o la unión por una persona que sí y la otra no, o por dos personas que ya habían formado una relación y que deciden unirse.
- e) **Divorcio:** comprendida por parejas con o sin hijos que se encuentran separadas (legal o no).

### 2.2.3 Funciones

En todo grupo de familia se produce una interacción social, que será muy significativa para la persona que interiorizara lo aprendido e influenciara de manera definitiva en su desarrollo de vida (Arranz y Olabarrieta, 1998 citado por Valdés, 2007)

Por ello, según Rodrigo y Palacios (1998), nos muestra que la familia cumple cuatro principales funciones en la vida de sus hijos:

- 1) Asegurar su saludable crecimiento físico y supervivencia.
- 2) Proporcionarles un ambiente de afecto y apoyo continuo para un adecuado desarrollo psicológico. Reforzando la relación y el compromiso emocional entre padres e hijos.
- 3) Proveer a los hijos una adecuada motivación para que crezcan con la capacidad de relacionarse en su entorno social, además logren dar solución a los obstáculos de cada día.
- 4) Decidir adecuadamente respecto al inicio de nuevos contenidos educativos y sociales que compartirá con la familia y que serán a favor del aprendizaje de los hijos.

#### **2.2.4 Influencia del clima social familiar**

El termino familia, es entendida como la base principal de la sociedad. Originada biológicamente, pero con factores culturales importantes en la vida del individuo, tanto desde la perspectiva social como la formación de su personalidad, contribuyendo una poderosa influencia que se ha manifestado en la psicología contemporánea. (Nodarse, 1985)

Asimismo, Nodarse (1985) menciona que la formación del carácter personal y social, es desempeñada principalmente por la familia, es ahí donde se da origen a los hábitos de convivencia, contenido emocional y las actitudes del hombre en el entorno familiar y social.

#### **2.2.5 Modelo Teórico de clima social**

Según Kemper (2000), la Escala de clima social familiar tiene cimiento en la teoría del clima social (Moos, 1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que examinaremos luego.

#### **2.2.6 Modelo Teórico de la Psicología Ambiental**

Holahan (1996) y Levy (1985) (citado por Rosales y Espinosa, 2012) indican que la psicología ambientalista contiene una extensa área de investigación concerniente con los efectos psicológicos del ambiente y que esta tiene en el individuo. Asimismo, hace mención de la interrelación



del ambiente físico con la conducta y la experiencia del ser humano; enfatizando que los individuos también influyen sobre el ambiente y no solo el entorno afecta la vida del individuo.

#### **a) Descripción de la Psicología Ambiental**

Kemper (2000 citado por Gonzales y Pereda, 2009) menciona una concisa descripción del estudio de Levy (1985) que indica estudiar las interrelaciones del individuo y su medio en un aspecto dinámico. Aseverando que el hombre se adapta constantemente y de forma activa al ambiente donde habita, evolucionando y modificando su entorno.

Igualmente, sostiene que tiene que ser estudiado de forma general para conocer las reacciones del individuo y su conducta en el entorno. Dado que la conducta en su entorno no solo es una respuesta a una situación ni a las variaciones físicas; sino a un amplio de posibles estímulos.

#### **b) El ambiente familiar**

Para Moos (1974 citado por Rosales y Espinosa, 2012) el entorno familiar es una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, que influenciarán durante el crecimiento personal, en otras palabras, cumple el rol fundamental de formador del comportamiento humano; llamado por Moos “clima social”.

### **2.2.7 Modelo Teórico Sistemático Familiar**

Considera a la familia como un sistema abierto, compuesta por sub sistemas comprometidos por vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional. Conforme a lo mencionado, según Epstein (2001, citado por Castro y Morales, 2013) refiere que para una evaluación integral en el hogar es importante identificar 6 áreas de funcionamiento: El área de comunicación, el de resolución de conflictos, de expresión de afecto, las respuestas afectivas, el registro de la conducta y los roles de los

familiares debidamente definidos. Presenta dos tipos de familia; aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, siendo la más adecuada. Y, por otro lado, la familia que promueve síntomas negativos, trayendo como consecuencia una disminución en el clima social familiar demostrado ser una familia inadecuada.

Según Keeney y Ross (1987 citado por Valdés, 2007) las diferentes modalidades de terapias sistemáticas se logran distinguir según el foco de interés.

### **2.2.8 Enfoque del Mental Research Institute**

Centrada en modificar los modelos de conducta que se muestran organizadas alrededor del problema. Se muestran dos complementariedades recurrentes. La primera se da entre la conducta problema y los intentos de solución de dicha conducta; inicia de la suposición de que la solución es parte del conflicto puesto que la dificultad nace del intento de resolverlo, de manera simultánea las soluciones realizadas nacen de la vivencia del problema. La segunda complementariedad es entre la conducta negativa y el marco cognitivo que la contiene.

### **2.2.9 Enfoque estratégico**

Relacionado principalmente en vivir el momento de cada familiar. Su principal objetivo es ayudar a que las familias resuelvan de manera efectiva los problemas que logren enfrentar en una determinada etapa de la vida. De igual forma menciona que la conservación del problema no solo influye en el entorno familiar sino además en agentes externos de la familia.

Según Madanes (1984 citado por Valdés, 2007), el objetivo de sus intervenciones es para que la persona pueda percibir su ambiente donde se encuentra de manera diferente, e intente diferentes comportamientos ante la situación problemática.

### **2.2.10 Enfoque comunicacional**

Este enfoque comenzó a desarrollarse desde el año de 1950, asociado al interés del estudio de la comunicación entre pacientes esquizofrénicos y sus familias desarrolladas por autores como Bateson y Jackson.

Refiriéndonos a la teoría desarrollada por Virginia Satir (1991), tiene como base los principios humanísticos del individuo, ser bueno por naturaleza. Enfatizando la interacción de la mente, el cuerpo y las emociones; la importancia de la autoestima, la valoración de sí mismo y el sentido de congruencia para el individuo.

Con respecto al modelo de Satir existen cinco estilos de comunicación en la familia (Walsh y McGraw, 1996 citado por Valdés, 2007):

1. El culpar o criticar al otro. Cada miembro familiar responsabiliza a los otros, los posibles defectos que cause los problemas familiares. Resultando discusiones interminables.
2. Racionalizar o intelectualizar. Los individuos buscan justificar su manera de pensar y de actuar mediante explicaciones lógicas.
3. Distraer o desviar la atención a otro tema.
4. Desistir o complacer al otro.
5. Conveniencia o asertividad.

### **2.2.11 Terapia familiar estructural**

Salvador Minuchin (1974 citado por Valdés, 2007) menciona que no existe distinción entre familia normal y la anormal por la ausencia de problemas. En cambio, sí es distinta por tener una estructura que le permita adaptarse a las demandas propias y del medio externo, como también al mismo proceso de cambio de la familia durante los diferentes procesos de la vida, promoviendo su desarrollo.

### **2.2.12 Terapia familiar narrativa**

Sustenta que la realidad objetiva influye en las personas a través del significado que le otorgan dentro de un contexto histórico determinado.

Según Anderson y Goolishian (1990 citado por Valdés, 2007), las terapias narrativas se afirman en:

1. Los sistemas humanos son generadores de lenguaje y significado. En otras palabras, los individuos generan historias familiares y personales que influirán en los significados de la experiencia, al mismo tiempo ayudarán a modificar o reforzar historias previas.
2. La comprensión y el significado se constituyen socialmente, para ello es necesario la comunicación.
3. Todo sistema se fortalece durante el dialogo alrededor del problema.
4. La terapia es un hecho lingüístico, llamada conversación terapéutica, donde nuevos significados permiten la resolución de los problemas.

### **2.2.13 Modelo del Clima Social Familiar**

Enfoca el desarrollo del crecimiento personal y la organización estructural dentro de la familia, resaltando la relación interpersonal entre los miembros. Según Moos (1984, citado por Chuquimajo, 2014) refiere que el clima familiar influye decisivamente sobre el desarrollo de la persona. Siendo decisivo el bienestar del individuo, puesto que descubre una compleja composición de variables organizacionales, sociales y físicas. Por ello, clasifica seis tipos de familias que mencionaremos a continuación:

- a) Familias orientadas hacia la expresión: Hacen énfasis en la expresión de emociones y pensamientos.
- b) Familias orientadas hacia la estructura: Se enfocan en la cohesión, la organización, la expresión, lo intelectual-cultural, la religión y la aspiración al logro.

- c) Familias orientadas hacia el alcance de los logros: Determinadas por ser trabajadoras y competitivas.
- d) Familias orientadas hacia la religión: Sostienen actitudes frente a las creencias, valores y costumbres.
- e) Familias orientadas hacia el conflicto: son pocos estructurados, menos desorganizados y cohesivos, considerados en un alto nivel de conflicto y con pocos mecanismos de control.

## **2.3 Definición Conceptual**

### **2.3.1 Clima Social Familiar**

Para Moos (1996, citado por De la Torre y Calderón, 2006), menciona al clima social familiar como un escenario social, donde surge una interacción entre cada miembro familiar; definida por tres dimensiones y establecida por diez áreas.

Por otro lado, Galli (1989, citado por Lescano, 2016) considera que la elaboración del clima familiar depende del ambiente familiar que comprende la influencia inicial por parte de los padres al educar a sus hijos, la integridad del hogar, los valores proporcionados por los cónyuges, la armonía y firmeza de actitudes durante la vida.

### **2.3.2 Dimensiones del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett, (1974) manifiestan que el clima social familiar está constituida por tres dimensiones y éstas a su vez definidas en diez áreas que se explican a continuación:

- a) **Dimensión de relaciones:** Mide el grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva entre los familiares. Conformado por:
  - **Cohesión:** Grado en que los familiares están compenetrados y se apoyan entre sí. La unión y la comprensión van simultáneamente;

asimismo un ambiente inadecuado puede producir desajuste emocional en el adolescente.

- **Expresividad:** da la libertad de comunicar sus opiniones y sentimientos con cada miembro de la familia.
- **Conflicto:** expresión clara de la cólera y los conflictos en la familia.

**b) Dimensión de Desarrollo:** evalúa la importancia de ciertos procesos de crecimiento personal que se da en la familia, estos pueden ser impulsados o no, por la vida en común. Conformado por:

- **Autonomía:** Mide el grado de seguridad de sí mismos, tomando sus propias decisiones y mostrándose independientes.
- **Actuación:** definido como el grado de enmarcar una estructura orientada a la acción y competición en diversas actividades (tal como el colegio o el trabajo).
- **Intelectual- Cultural:** Es el grado de empeño en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Es importante la práctica de habilidades útiles, ello conlleva a una conducta más responsable e independiente por parte de los hijos, percibiéndose más competentes y practicando un mejor control de sí mismos.
- **Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de entretenimiento. Tiempo de ocio con sus padres y utilizan el hogar principalmente para comer, dormir, estudiar y pasar el tiempo con la familia fomentando un sentimiento de unidad familiar.
- **Moralidad- Religiosidad:** Mide el valor que se da a las prácticas de valores de tipo ético y religioso. Papalia (2005), plantea que el razonamiento moral es una función del desarrollo cognitivo, continuando en la adolescencia y permitiendo a los adolescentes comprender los principios morales.

**c) Dimensión de Estabilidad:** nos informa sobre la organización y estructura de la familia y sobre el control que ejercen algunos miembros. Conformado por las siguientes áreas:

- **Organización:** Mide la organización y estructura que se da en el hogar, planificando las diversas actividades y responsabilidades para cada familiar.
- **Control:** definida como la forma en que el trayecto de la vida familiar se sujeta a reglas y procedimientos establecidos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

Por la naturaleza del problema y los objetivos de estudio, esta investigación es de tipo descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), corresponde al tipo descriptivo ya que busca especificar las características importantes de los individuos, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sujeto a análisis.

##### **Diseño**

El diseño es no experimental – cuantitativo, no se demostrará ni se pretenderá implementar algo nuevo. Considerada una investigación no experimental porque se estudia la variable de clima social familiar, sin manipular la variable; recolectando los datos de la población para obtener resultados de las características que serán observados en su ambiente natural (Hernández, et al., 2014).

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población considerada para esta investigación será de 152 alumnos de ambos sexos, 92 mujeres y 60 hombres, de 12 – 17 años, del nivel secundario de la I.E. Particular de la provincia del Callao.

##### **3.2.2 Muestra**

El tipo de muestra es censal, por consiguiente, se trabajará con el 100% de la población, conformando toda la población del nivel secundario de la institución educativa. Según Zarcovich (2005, citado por Gómez, 2017) menciona que cuando una población está conformada por una cantidad reducida de individuos y es accesible



puede ser estudiada la totalidad sin el requerimiento de efectuar un muestreo de otro tipo.

### 3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

La variable “clima social familiar” que se utilizará tiene como objetivo identificar aquellos elementos de un determinado grupo de individuos dentro de un ambiente, definida por Moos, y cuenta con una diversidad de competencias y destrezas no cognoscitivas y con una gran influencia de alcanzar la capacidad del individuo para lograr una óptima manipulación de sus exigencias y presiones entre la personalidad y el ambiente donde vive.

#### 3.3.1 Operacionalización de la variable

**Tabla N° 1**

Variable	Dimensiones	Sub Dimensiones	n° de Item	Item	Categoría
Clima Social Familiar	<b>Relaciones</b>  Mide el grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva en el hogar	<b>Cohesión (CO)</b>	9	1,11, 21,31, 41, 51,61, 71, 81	Muy Buena
					Buena
		<b>Expresividad (EX)</b>	9	2, 12, 22,32, 42,52, 62, 72,82	Tendencia buena
					Media
		<b>Conflicto (CT)</b>	9	3,13, 23,33, 43, 53,63, 73,83	Tendencia Mala
					Mala
					Muy Mala
	<b>Desarrollo</b>  Valora los procesos de desarrollo personal dentro de la familia.	<b>Autonomía (AU)</b>	9	4,14, 24,34, 44,54, 64,74, 84	Muy Buena
		<b>Actuación (AC)</b>	9	5,15, 25,35, 45,55, 65,75, 85	Tendencia buena

		<b>Intelectual-Cultural (IC)</b>	9	6,16, 26,36, 46,56, 66,76, 86	Media
		<b>Social-Recreativo (SR)</b>	9	7,17, 27,37, 47,57, 67,77, 87	Tendencia Mala
		<b>Moralidad-Religiosidad (MR)</b>	9	8,18, 28,38, 48,58, 68,78, 88,	Mala
	<b>Estabilidad</b> Informa sobre la estructura, la organización y el control dentro de la familia	<b>Organización (OR)</b>	9	9,19, 29,39, 49,59, 69,79, 89	Muy Buena
					Buena
					Tendencia buena
		<b>Control (CN)</b>	9	10,20, 30,40, 50,60, 70,80, 90	Media
					Tendencia Mala
					Mala
					Muy Mala

### 3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Para la actual investigación se utilizará la Escala elaborada por Moos et al (1984) presentada a continuación:

#### **Escala FES de Clima Social Familiar**

##### **Ficha Técnica**

Autores : R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett  
Adaptación : TEA Ediciones, Madrid, España, 1984  
Estandarización : César Ruiz Alva – Eva Guerra, Lima 1993  
Administración : Individual / colectiva  
Duración : Variable (promedio 20 minutos)

Significación : Valora las características socio ambientales y las relaciones del individuo en la familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupo familiar elaboradas con muestras de Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide:

- Relaciones (áreas de cohesión, expresividad y conflicto)
- Desarrollo (áreas de autonomía, actuación, social-recreativo, cultural-intelectual y moralidad-religiosidad)
- Estabilidad (áreas de organización y control)

### 3.4.1 Validez

La validez del instrumento de evaluación se efectuó correlacionando con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el Hogar y con el TAMAI en el área familiar, como se observa en el siguiente cuadro:

**Tabla N°2**

AREAS FES	BELL		TAMAI
	Adolescentes	Adultos	
Cohesión	0.57	0.60	0.62
Conflicto	0.60	0.59	0.59
Organización	0.51	0.57	---
Expresividad	0.53		0.53

### 3.4.2 Confiabilidad

Para ejecutar la estandarización en Lima, se utilizó el método de consistencia interna, donde los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 al 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Expresión, anatomía e Intelectual- Cultural, las más altas. La muestra empleada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años.

Mientras que en el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes de fiabilidad eran de 0.86 en promedio (con una variación de 3 - 6 puntos).

### 3.4.3 Baremación del Clima Social Familiar (FES)

**Tabla N°3**  
**Baremo para la evaluación del Grupo Familiar**

<b>NORMAS T</b>											
<b>P. D.</b>	<b>CO</b>	<b>EX</b>	<b>CT</b>	<b>AU</b>	<b>AC</b>	<b>IC</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>	<b>P. D.</b>
<b>9.0</b>	64	71	87	77	75	74	78	80	67	67	<b>9.0</b>
<b>8.5</b>	61	70	83	72	70	69	75	77	64	64	<b>8.5</b>
<b>8.0</b>	58	69	79	69	67	67	72	73	61	61	<b>8.0</b>
<b>7.5</b>	54	65	75	64	64	63	69	71	58	58	<b>7.5</b>
<b>7.0</b>	51	60	70	60	59	60	66	69	55	55	<b>7.0</b>
<b>6.5</b>	49	55	68	56	55	57	61	65	52	52	<b>6.5</b>
<b>6.0</b>	46	53	65	52	51	54	58	62	50	50	<b>6.0</b>
<b>5.5</b>	42	52	62	47	49	52	56	59	47	47	<b>5.5</b>
<b>5.0</b>	40	49	59	43	46	50	52	57	44	44	<b>5.0</b>
<b>4.5</b>	38	45	55	39	42	48	50	52	40	40	<b>4.5</b>
<b>4.0</b>	36	38	52	36	38	45	48	49	37	37	<b>4.0</b>
<b>3.5</b>	34	34	50	32	35	42	46	47	35	35	<b>3.5</b>
<b>3.0</b>	32	31	47	28	33	40	43	44	31	31	<b>3.0</b>
<b>2.5</b>	29	29	44	24	30	38	39	40	29	29	<b>2.5</b>
<b>2.0</b>	26	24	41	20	27	35	36	37	26	26	<b>2.0</b>
<b>1.5</b>	24	20	39	18	24	32	33	35	23	23	<b>1.5</b>
<b>1.0</b>	20	18	34	15	20	30	31	32	20	20	<b>1.0</b>
<b>0.5</b>	18	15	30	11	17	28	29	28	17	17	<b>0.5</b>
<b>0.0</b>	16	11	28	7	14	25	26	26	14	14	<b>0.0</b>

Fuente: Estandarizado por Cesar R. y Eva G. (1993)

**Tabla N°4**  
**Baremo para la evaluación del Grupo Individual**

<b>NORMAS T</b>											
<b>P. D.</b>	<b>CO</b>	<b>EX</b>	<b>CT</b>	<b>AU</b>	<b>AC</b>	<b>IC</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>	<b>P. D.</b>
<b>9.0</b>	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	<b>9.0</b>
<b>8.0</b>	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70	<b>8.0</b>
<b>7.0</b>	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64	<b>7.0</b>
<b>6.0</b>	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59	<b>6.0</b>
<b>5.0</b>	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55	<b>5.0</b>
<b>4.0</b>	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	<b>4.0</b>
<b>3.0</b>	36	36	50	35	37	41	43	45	36	46	<b>3.0</b>
<b>2.0</b>	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	<b>2.0</b>
<b>1.0</b>	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	<b>1.0</b>
<b>0.0</b>	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	<b>0.0</b>

Fuente: Estandarizado por Cesar R. y Eva G. (1993)

**Tabla N°5**  
**Baremo para evaluación Individual**  
César Ruiz A. / Eva Guerra T.

<b>NORMA T</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Categoría</b>
<b>80</b>	23 a +	36 a +	22 a +	<b>Muy buena</b>
<b>75</b>	22	34 - 35	21	
<b>70</b>	21	33	19 - 20	
<b>65</b>	20	32	17 - 18	<b>Buena</b>
<b>60</b>	19	30 - 31	16	<b>Tendencia buena</b>
<b>55</b>	17 - 18	28 - 29	14 - 15	<b>Media</b>
<b>50</b>	16	27	13	
<b>45</b>	14 - 15	25 - 26	11 - 12	
<b>40</b>	13	24	9 - 10	<b>Tendencia Mala</b>
<b>35</b>	12	22 - 23	8	<b>Mala</b>
<b>30</b>	11	21	7	<b>Muy mala</b>
<b>25</b>	10	19-20	6	
<b>20</b>	9 a -	18 a -	5 a -	

Estandarización de lima Metropolitana 1993

**Tabla N°6**  
**Baremo para evaluación Grupal**  
César Ruiz A. / Eva Guerra T.

<b>NORMA T</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Categoría</b>
<b>80</b>	25 a +	40 a +	21 a +	<b>Muy buena</b>
<b>75</b>	23 - 24	39	20	
<b>70</b>	22	36 - 38	19	
<b>65</b>	20 - 21	35	18	<b>Buena</b>
<b>60</b>	18 - 19	29 - 34	16 - 17	<b>Tendencia buena</b>
<b>55</b>	16 - 17	27 - 28	13 - 15	<b>Media</b>
<b>50</b>	15	26	12	
<b>45</b>	13 - 14	23 - 25	10 - 11	
<b>40</b>	12	20 - 22	9	<b>Tendencia Mala</b>
<b>35</b>	10 - 11	18 - 19	8	<b>Mala</b>
<b>30</b>	9	17	7	<b>Muy mala</b>
<b>25</b>	7 - 8	15 - 16	6	
<b>20</b>	6 a -	14 a -	5 a -	

Estandarización de lima Metropolitana 1993

## CAPITULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de los resultados

Después de reunir los resultados se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:  
Valor Máximo y valor mínimo  
Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2 Presentación de los resultados

**Tabla N°7**

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de clima social familiar

##### PUNTAJE TOTAL

N	Válido	152
	Perdidos	0
Media		50,45
Mínimo		31
Máximo		71

El estudio realizado de 152 sujetos, sobre el clima social familiar tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 50,45 se categoriza como “Media”

Un valor mínimo de 31 que se categoriza como “Mala”

Un valor máximo de 71 que se categoriza como “Muy Buena”

**Tabla N°8**

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes del Clima Social Familiar

**Estadísticos**

		Relación	Desarrollo	Estabilidad
N	Válido	152	152	152
	Perdidos	0	0	0
Media		13,91	25,24	11,30
Mínimo		7	14	1
Máximo		20	37	17

Correspondiente a las dimensiones que abarcan el clima social familiar se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión Relación se puede observar:  
Una media de 13,91 que se categoriza como “Tendencia Mala”  
Un mínimo de 7 que se categoriza como “Muy Mala”  
Un máximo de 20 que se categoriza como “Buena”
- En la dimensión Desarrollo se puede observar:  
Una media de 25,24 que se categoriza como “Media”  
Un mínimo de 14 que se categoriza como “Muy Mala”  
Un máximo de 37 que se categoriza como “Muy Buena”
- En la dimensión Estabilidad se puede observar:  
Una media de 11,30 que se categoriza como “Media”  
Un mínimo de 1 que se categoriza como “Muy Mala”  
Un máximo de 17 que se categoriza como “Buena”

Basado en los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las dimensiones de la escala.

**Tabla N°9 Nivel de Clima Social Familiar**

Resultado del Nivel Total del Clima Social Familiar

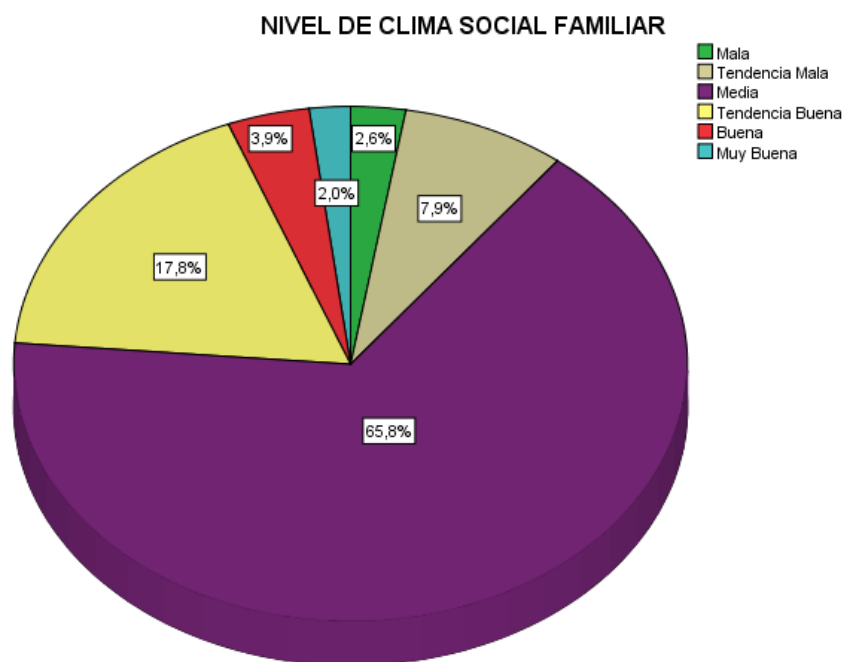
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	4	2,6	2,6	2,6
	Tendencia Mala	12	7,9	7,9	10,5
	Media	100	65,8	65,8	76,3
	Tendencia Buena	27	17,8	17,8	94,1
	Buena	6	3,9	3,9	98,0
	Muy Buena	3	2,0	2,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media“, obteniendo los siguientes resultados:

- El 65,8%, se considera la categoría “Media”
- El 17,8%, se considera la categoría “Tendencia Buena”
- El 7,9%, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 3,9%, se considera la categoría “Buena”
- El 2,6%, se considera la categoría “Mala”
- El 2,0%, se considera la categoría “Muy Buena”





**Figura N° 1**

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 65,8%, se considera la categoría “Media”
- El 2,0%, se considera la categoría “Muy Buena”

**Tabla N°10 Nivel de Relación**

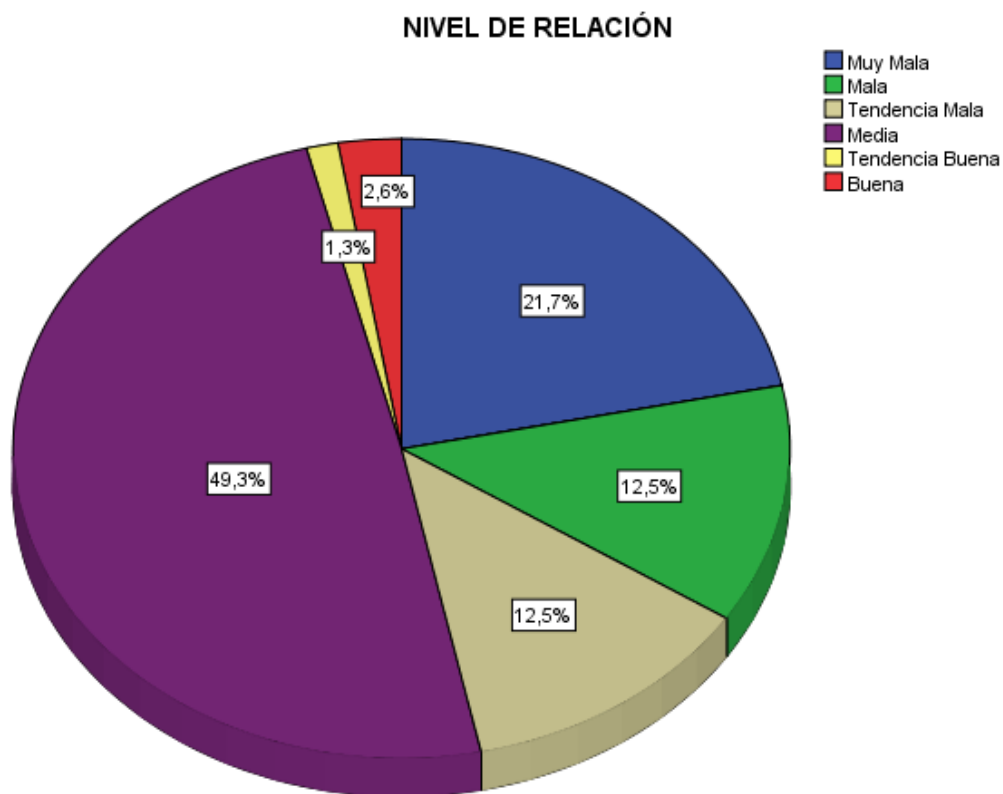
Resultados del Nivel de Relación de la escala de Clima Social Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Mala	33	21,7	21,7	21,7
	Mala	19	12,5	12,5	34,2
	Tendencia Mala	19	12,5	12,5	46,7
	Media	75	49,3	49,3	96,1
	Tendencia Buena	2	1,3	1,3	97,4
	Buena	4	2,6	2,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 49,3%, se considera la categoría “Media”
- El 21,7%, se considera la categoría “Muy Mala”
- El 12,5%, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 12,5%, se considera la categoría “Mala”
- El 2,6%, se considera la categoría “Buena”
- El 1,3%, se considera la categoría “Tendencia buena”



**Figura N° 2**

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 49,3%, se considera la categoría “Media”
- El 1,3%, se considera la categoría “Tendencia Buena”

**Tabla N°11 Nivel de Desarrollo**

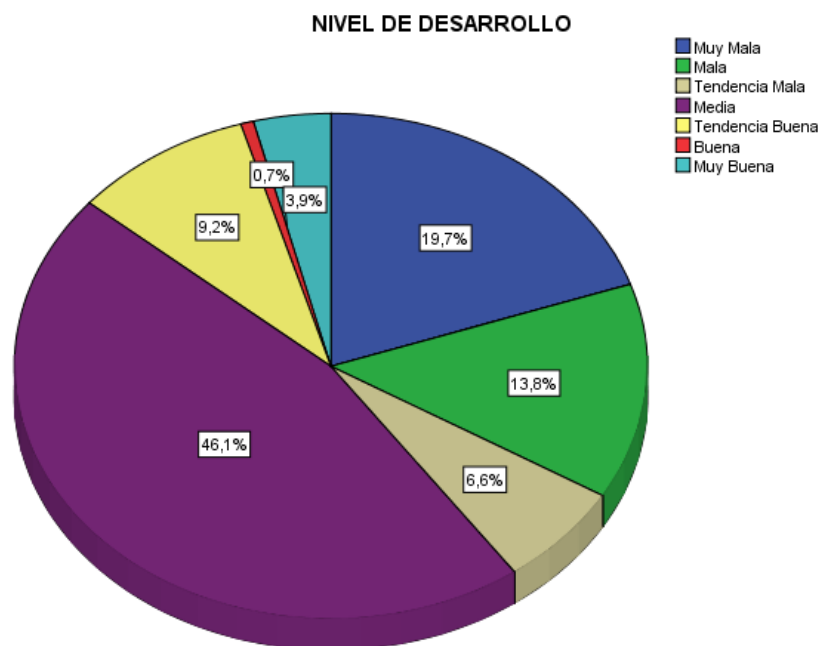
Resultados del Nivel de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Mala	30	19,7	19,7	19,7
Mala	21	13,8	13,8	33,6
Tendencia Mala	10	6,6	6,6	40,1
Media	70	46,1	46,1	86,2
Tendencia Buena	14	9,2	9,2	95,4
Buena	1	,7	,7	96,1
Muy Buena	6	3,9	3,9	100,0
Total	152	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 46,1%, se considera la categoría “Media”
- El 19,7%, se considera la categoría “Muy Mala”
- El 13,8%, se considera la categoría “Mala”
- El 9,2%, se considera la categoría “Tendencia Buena”
- El 6,6%, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 3,9%, se considera la categoría “Muy Buena”
- El 0,7%, se considera la categoría “Buena”



**Figura N° 3**

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 46,1%, se considera la categoría “Media”
- El 0,7%, se considera la categoría “Buena”

**Tabla N°12 Nivel de Estabilidad**

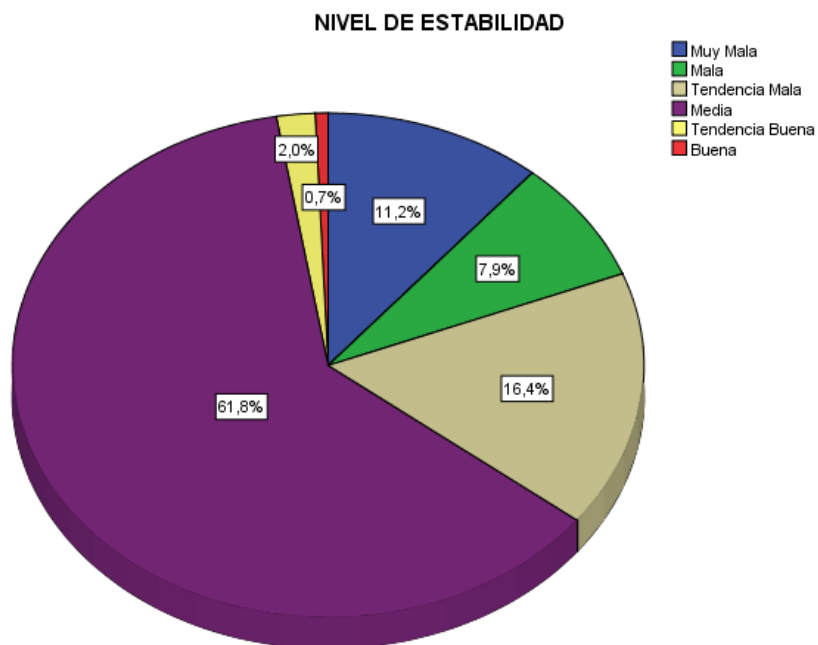
Resultados del Nivel de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy Mala	17	11,2	11,2	11,2
Mala	12	7,9	7,9	19,1
Tendencia Mala	25	16,4	16,4	35,5
Media	94	61,8	61,8	97,4
Tendencia Buena	3	2,0	2,0	99,3
Buena	1	,7	,7	100,0
Total	152	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes datos:

- El 61,8%, se considera la categoría “Media”
- El 16,4%, se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 11,2%, se considera la categoría “Muy Mala”
- El 7,9%, se considera la categoría “Mala”
- El 2,0%, se considera la categoría “Tendencia Buena”
- El 0,7%, se considera la categoría “Buena”



**Figura N° 4**

**Comentario:**

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se considera “Media”, obteniendo los siguientes datos:

- El 61,8%, se considera la categoría “Media”
- El 0,7%, se considera la categoría “Buena”

#### 4.3 Análisis y discusión de los resultados

El actual trabajo tiene como objetivo general el de determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Privada, contando con 152 estudiantes para la evaluación de la escala de Clima Social Familiar de R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett (1984) y estandarizada por Ruiz y Guerra (Perú, 1993). Obteniendo como resultado un Nivel “**Medio**” de 65,8% en el Clima Social Familiar, indicando que los escolares perciben el ambiente familiar seguro y confiable. Adicionalmente, se obtiene un 2% con una categoría de “**Muy Buena**”, indicando que perciben un ambiente familiar con adecuada comunicación y desarrollo personal y grupal.

Estos resultados fueron comparados con la investigación de Martínez Lázaro, William en Perú, en su estudio realizado en una institución educativa del nivel secundario, se obtuvo como resultado un nivel de categoría Media con un 82,5% en el clima social familiar y un nivel de Ansiedad Moderada con un 89.2%, indicando que la ansiedad y el clima social familiar, no están relacionadas entre ellas. Por otro lado, Pedreros Herrera, Flor realiza su investigación en una institución estatal en la ciudad de Chimbote en Perú (2014), con 79 estudiantes, obteniendo como resultado un nivel Promedio en el clima social familiar con un 81% de los escolares con hábitos de estudio negativo, haciendo mención que todavía es necesario reforzar el entorno social y también el familiar. Por otra parte, según la tesis de Bruno (2016), realizada en una institución educativa en Perú, se obtuvo como resultado que el 43,9% de los adolescentes se encuentran en la categoría Promedio del clima social familiar, ahora bien el 59,2% de los adolescentes se encuentran en el nivel Medio en razón a la escala de Habilidades Sociales. En efecto, un adecuado ambiente socio-familiar, fomentara en el adolescente un adecuado manejo de sus habilidades sociales.

Se observa que el clima social familiar, variable con la que se está desarrollando esta investigación, es fundamental para el crecimiento del menor. Trabajando adecuadamente cada una de sus áreas, fortalecerá el desarrollo personal del individuo en el transcurso de su crecimiento. Este



desarrollo personal abarca tanto su estado emocional (la autoestima), las habilidades sociales y rendimiento académico, que reforzara su aprendizaje en la resolución de conflictos.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, sobre determinar el nivel de relación en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista - Callao. Se muestra que el 49,3% de estudiantes se ubican en la categoría “Media” lo cual indica que regularmente existe en los hogares una buena comunicación y expresión de sus emociones. No obstante, el 1,3% de estudiantes está ubicado en la categoría “Tendencia Buena” lo cual nos hace ver que solo un pequeño porcentaje de alumnos percibe encontrarse en una adecuada relación familiar.

Comparando con los resultados de la investigación de Martínez (2016) realizada en Trujillo, se observa un nivel de similitud en los resultados. Dado que el nivel de Relaciones del Clima Social Familiar tiene puntaje de 60% ubicándolo en la categoría “Promedio”, indicando la percepción de los alumnos frente a un ambiente de libre expresión de opiniones, emociones y una buena comunicación dentro de la familia. Del mismo modo, muestran un nivel de Ansiedad Moderada de 89.2% indicando una correlación altamente negativa y de bajo grado entre la dimensión Relaciones y la Ansiedad.

Cuando hablamos de la dimensión Relaciones, hacemos énfasis en la comunicación y de lo que esto demanda en los primeros años de vida en el infante y que se irá desarrollando poco a poco. La capacidad de poder expresarnos libremente, lo que pensamos o sentimos hace que la persona se acepte y acepte sus fortalezas y debilidades, permite explorar y aprender nuevas formas de resolver nuestros conflictos, crea vínculos con las demás personas, creando empatía y tolerancia en nosotros mismos y proyectándolo hacia los demás.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico, sobre determinar el nivel de desarrollo en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista –

Callao, muestra como resultado un 46,1% del alumnado ubicados en la categoría “**Media**” manifestando un buen desarrollo de sus actividades personales y sociales dentro del ambiente familiar, asimismo, el 0,7% del alumnado se ubica en la categoría “**Buena**”, mostrando la existencia de una mínima cantidad de alumnos que percibe un ambiente optimo en el desarrollo personal y social.

Según el estudio de Pedreros (2014) que trabajó el tema de “Clima Social Familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. César Tello Rojas, Chimbote”, obtuvo resultados similares en esta dimensión. Estos resultados mencionan que el 60,8% del alumnado se hallan en la categoría “Promedio”, revelando la necesidad de reforzar su desarrollo personal y académico.

En esta dimensión se habla principalmente de afianzar el desarrollo personal, esto quiere decir, el de ser capaces de tomar sus propias decisiones, de sentirse seguros de sí mismos y de sus capacidades, tener el apoyo académico y cultural por parte de los padres, promoviendo nuevos aprendizajes y valores en la vida, compartiendo momentos de recreación y fomentando la asertividad en los hijos.

Con respecto con nuestro tercer objetivo específico, sobre determinar el nivel de estabilidad en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se obtiene que el 61,8% es considerado la categoría “**Media**”, indica que los alumnos perciben un ambiente familiar organizado y donde la planificación de las actividades se realiza. Por otra parte, el 0,7% es considerado en la categoría “**Buena**”, esto indica que un mínimo porcentaje del alumnado percibe su hogar como un buen ambiente donde se establece y organiza las responsabilidades.

Dichos resultados se corroboran con la investigación realizada por Canessa Vela, Débora, en una institución educativa en Pucallpa, donde obtuvo como resultados en la dimensión estabilidad, un 46% que es considerado en la categoría “**Promedio**”, indicando que el alumnado observa una buena distribución de responsabilidades en el hogar. Por otro lado, Pedreros

(2014), obtuvo en sus resultados un 78,5% de escolares con hábitos de estudio negativos que ubicados en la categoría “**Promedio**”, significando una mejora en el ambiente familiar con organización y responsabilidades entre los miembros.

En esta dimensión, es fundamental que el desarrollo del individuo se dé reforzando la confianza de uno mismo y la planificación de nuestros objetivos en la vida, ya que en esta dimensión, se trabaja la organización y estructura de planificación de nuestros objetivos de vida. Asimismo, las responsabilidades y reglas en el hogar se tienen que establecer y cumplir para una adecuada integración y relación familiar.

#### **4.4 Conclusiones**

- El nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista - Callao, está considerada en la categoría MEDIA.

- El nivel de Relación del Clima Social Familiar que prevalece en los estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se encuentra en la categoría MEDIA.

Por otro lado, se observa que el segundo porcentaje alto se encuentra en la sumatoria de las categorías Mala y Muy Mala.

- El nivel de Desarrollo del Clima Social Familiar que prevalece en los estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se encuentra en la categoría MEDIA.

Por otro parte, el segundo porcentaje alto se encuentra en la sumatoria de las categorías Mala y Muy Mala.

- El nivel de Estabilidad del Clima Social Familiar que prevalece en los estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao, se encuentra en la categoría MEDIA.

Por otro parte, el segundo porcentaje alto se encuentra en la sumatoria de las categorías Mala y Muy Mala.

#### **4.5 Recomendaciones**

- Se recomienda diseñar un programa de intervención para que participen los alumnos y padres, para lograr mantener o mejorar el ambiente social-familiar en los escolares de educación secundaria.
- Se recomienda identificar a los adolescentes que muestren un nivel bajo de Clima Social Familiar para realizar una intervención anticipada.
- Fomentar y concientizar a los profesores y padres de familia sobre cómo identificar conductas que demanden futuros problemas de conductas o problemas de aprendizaje que podrían pasar los alumnos.
- Fomentar al centro educativo la implementación de talleres para padres e hijos, como parte del plan estudiantil, donde ejecuten temas como formas de comunicación, de expresar las emociones entre otros.

## **CAPITULO V**

### **Propuesta de un programa de Prevención e Intervención**

#### **5.1. Denominación del Problema**

Creciendo y desarrollándome en familia

#### **5.2. Justificación del Problema**

La familia es la unidad primordial donde la convivencia entre los miembros promoverá un crecimiento y desarrollo en la familia, siendo esto esencial durante la formación del comportamiento del individuo en el futuro.

Respecto a la población en que se basó esta investigación, siendo observada y evaluada respectivamente. Se puede indicar que el alumnado de esta institución educativa particular, carecen de un muy buen ambiente familiar, donde se enfatiza la falta de comunicación libre y confiable entre padres e hijos. Asimismo, la expresión de sus emociones y la guía de los padres para una adecuada forma de resolución de problemas se notan débil.

Por otro lado, el crecimiento personal en el adolescente se ve afectado por la ausencia de actividades socio-recreativas en familia que reforzarían la autonomía al decidir por ellos mismos y al reforzar sus valores. Asimismo, el organizar y planificar el cumplimiento de reglas son parte de una buena convivencia y desarrollo dentro de la familia.

Por ello es la importancia de realizar este programa de intervención, para lograr mejorar e incrementar el nivel de Clima Social Familiar que se ubica en la categoría Media (65,8%). Considerando que se trabajara los niveles de Relación (49,3%), de Desarrollo (46,1%) y de Estabilidad (61,8%).

Este programa está dirigido para mejorar el nivel de Relación, Desarrollo y de Estabilidad que existen en la relación de los alumnos con sus padres. Como también, el refuerzo y la orientación hacia los docentes de la institución como parte esencial durante la observación en situaciones de riesgo en el alumnado.

### **5.3. Establecimiento de Objetivos del Programa**

#### **5.3.1. Objetivo general**

Concientizar y fortalecer mediante talleres vivenciales el Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una institución Educativa del distrito de Bellavista – Callao.

#### **5.3.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar estrategias para mejorar el nivel de relación en los estudiantes de educación secundaria.
- Enseñar estrategias para optimizar el nivel de desarrollo en los estudiantes de educación secundaria.
- Utilizar talleres y charlas informativas para incrementar el nivel de estabilidad en los estudiantes de educación secundaria.

### **5.4. Sector al que se dirige**

Dirigido al sector Educativo.

En estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada.

### **5.5. Establecimiento de conductas problemas/ Meta**

Las tres dimensiones del Clima Social Familiar

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

**Meta:** Aumentar el nivel de Relación, Desarrollo y Estabilidad, en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada.

## **5.6. Metodología de la intervención**

La metodología utilizada en este programa de intervención será descriptiva – aplicada. El programa de intervención será ejecutado en 150 alumnos, pertenecientes a los 5 grados de educación secundaria. Se realizará desde agosto a diciembre del presente año. La cantidad de alumnos será dividida en grupos para realizar una mejor intervención del programa. Esta distribución estará conformada por el Grupo 1 (1ero y 2do de secundaria), Grupo 2 (3ero y 4to de secundaria) y Grupo 3 (5to de secundaria). Durante las sesiones se aplicaran charlas con los padres, talleres vivenciales con los alumnos, talleres vivenciales con padres y alumnos. Asimismo, se utilizaran estrategias como videos educativos, exposiciones, lluvias de ideas, trabajo en equipo y dramatizaciones.

## **5.7. Instrumentos/ material a utilizar**

- Ambiente adecuado (patio y sala de computo)
- Laptop, proyector, parlantes, usb, cámara fotográfica y ppt.
- Plumones gruesos, colores, lápices, lapiceros y plastilinas.
- Papelotes y cartulinas de colores.
- Fotocopias y hojas bond (blanco).
- Limpiatipo y cinta maskintape.
- Telas de colores y ovillo de lana.
- Cartillas escritas.

## 5.8. Cronograma

Tiempo Actividades			AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
			Semana							Semana							Semana							Semana							Semana						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20															
1 Sesión	Grupo 1	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V			
	Grupo 2	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V				
	Grupo 3	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V	L	M	V					
2 Sesión	Grupo 1																																				
	Grupo 2				X																																
	Grupo 3					X																															
3 Sesión	Grupo 1					X																															
	Grupo 2						X																														
	Grupo 3							X																													
4 Sesión	Grupo 1														X																						
	Grupo 2															X																					
	Grupo 3																X																				
5 Sesión	Grupo 1																																				
	Grupo 2																	X																			
	Grupo 3																		X																		
6 Sesión	Grupo 1																																				
	Grupo 2																																				
	Grupo 3																																				
7 Sesión	Grupo 1																																				
	Grupo 2																																				
	Grupo 3																																				
8 Sesión	Grupo 1																																				
	Grupo 2																																				
	Grupo 3																																				



## Actividad “Conociéndonos más”

### Semana 1. Sesión 1

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de conocerse a sí mismos, para una mejor relación familiar</li> </ul>	<p>Dinámica</p> <p>Lluvias de ideas</p>	<p><b>Presentación: “La madeja de lana”</b></p> <p>Todas las personas se colocan en círculo y el facilitador toma una madeja de lana y dice cómo se llama, cuál es su pasatiempo, etc. Al terminar, pasa la madeja a otra persona, pero no debe soltar la punta de la lana. Así sucesivamente hasta la última persona, creando una especie de telaraña con la lana que después se tienen que desenredar.</p> <p><b>“La palma de la mano”</b></p> <p>Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, con un lápiz delinear el contorno de la mano. Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda. Ahora se les pide que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron, sin estar viendo.</p> <p>Al terminar, se les pregunta a todos: ¿Quién conoce la palma de su mano? Se pide algunos comentarios.</p> <p><b>“El sobre de los tesoros”</b></p> <p>Indicar que todos adomen sus sobres (pintar o dibujar). Mientras decoran sus sobres preguntar a los participantes:</p> <p>¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?, ¿Cuáles son las emociones que tienen con mayor frecuencia?, ¿Tienen algún sueño en la vida?, ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades?, ¿Qué los pone tristes o enojados?, ¿Cuáles son sus metas en la vida?</p> <p>Después se les pide a cada uno que dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los guarden en el sobre y que ahora lo llamen “El sobre de los tesoros”. Mencionar que quien desee puede compartir lo escrito o dibujado con el grupo.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>El primer paso es conocernos a nosotros mismos, aceptarnos e identificar la mejor forma para educar a nuestros hijos, teniendo en cuenta que cada uno tiene voluntad, inteligencia y temperamento propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 sobre blanco por participante</li> <li>Colores</li> <li>Crayolas</li> <li>Lápices</li> <li>Hojas de colores</li> <li>Hojas blancas cortadas en pedazos pequeños.</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “Desarrollando nuestra comunicación 1”

### Semana 4. Sesión 2

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los distintos estilos de comunicación aplicando comportamientos asertivos.</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Dramatización</p> <p>Videos educativos</p>	<p>Se inicia la sesión explicando ¿qué es la comunicación? ¿Cuáles son los estilos de comunicación? Se pide colaboración de los participantes para el desarrollo del tema.</p> <p>Luego se divide a los participantes en tres grupos, cada uno escogerá por sorteo cada estilo comunicativo (asertivo, pasivo y agresivo) y tendrá que realizar una dramatización de una situación de la vida cotidiana para que el otro grupo pueda identificar de qué estilo de comunicación se trata. Para ello, harán uso de telas y otros materiales que deseen. Posteriormente, utilizando los ejemplos representados, se realizará un análisis de las características más importantes de cada uno de estos estilos, lo escribirán (lo buscarán entre las cartillas escritas) y expondrán delante de los otros participantes. Finalmente, se reproducirán videos referentes al tema.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>¿En qué nos ayuda esta actividad?</p> <p>¿Para qué nos sirve conocer los distintos estilos de comunicación?</p> <p>¿Qué puede hacer cada uno para seguir mejorando en la comunicación familiar?</p> <p>El grupo participa dando sus opiniones respecto al tema que se trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Parlantes</li> <li>- Usb, ppt</li> <li>- Telas de colores</li> <li>- Cartulinas de colores</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Cartillas con escritura</li> <li>- Limpiatipo o cinta maskintape</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “Desarrollando nuestra comunicación 2”

### Semana 5. Sesión 3

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a expresar lo que se siente y se piensa, utilizando la comunicación asertiva</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p><b>“Diálogo de sordos”</b> Se les pide formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros. Se le menciona al grupo que cada participante piense, y sin decirlo en voz alta, algo que pasaron durante la semana y que no lo hayan conversado con su familia. Después, pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta sin gritar, lo que pensaron. (Durante 1 minuto).</p> <p>Al concluir, se indica al grupo que se acomoden mirándose unos a otros, y se les pregunta lo siguiente.</p> <p>¿Alguien puede mencionar lo que contó la persona que estaba a su izquierda?, ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?</p> <p>Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿cómo se hubieran sentido al no ser escuchado?, ¿Cómo nos damos cuenta de que no nos escuchan cuando hablamos?, ¿Ustedes escuchan a los demás miembros de su familia?</p> <p><b>“Yo soy el mensaje”</b> El facilitador entregara a cada pareja de padre e hijo una hoja donde encontrarán frases incompletas que tendrán que terminar para expresar lo que sienten, piensan y necesitan, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o culpando de algo. (Anexo 3)</p> <p>Este ejercicio también se puede utilizar cuando algo nos ha hecho sentir bien.</p> <p><b>Reflexión:</b> ¿Cuáles son las cosas que nos ayuda o dificultan para poder comunicarnos con los demás? ¿A qué se comprometen para lograr comunicarse mejor con las demás personas? (ejemplo: respirar, contar hasta 10, etc.)</p> <p>El grupo participa brindando sus opiniones respecto a la actividad que se trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias del Anexo 3</li> <li>Lápices</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “Desarrollando nuestra Autoestima”

### Semana 7. Sesión 4

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la Autoestima descubriendo la influencia del desarrollo social y psicológico</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Videos educativos</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p><b>“Mi dibujo expresado”</b></p> <p>Cada grupo tendrá 2 papelógrafos, donde dibujaran en cada uno un animal que les represente una autoestima adecuada y una autoestima deficiente. Se le menciona que pueden escribir cualidades alrededor del dibujo. Después, cada equipo compartirá con sus compañeros lo que realizaron. Se complementará la información explicando de qué trata la autoestima y cómo se comporta una persona con baja autoestima.</p> <p>Luego se reproducirán videos alusivos al tema trabajado y se fomenta la participación de los alumnos.</p> <p><b>“¿Quién soy?”</b></p> <p>A cada alumno se le reparte una lámina donde encontrará una imagen que tendrá que completar personalmente (Anexo 4). Identificarán sus características positivas y negativas de sí mismo y al finalizar, se sientan en círculo y compartirán con la persona del costado sus características positivas, resaltando y reconociendo las características positivas en sí mismos.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>¿Cuál es la función de la familia para la construcción de una adecuada formación de la autoestima?</p> <p>¿Cómo te sentiste cuando mencionaron tus características positivas?</p> <p>¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características positivas como negativas?</p> <p>¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestra familia?</p> <p>Las preguntas serán respondidas por los participantes de acuerdo al tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Usb</li> <li>Lamina</li> <li>¿Quién soy?</li> <li>Lápices</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Plumones</li> <li>Limpiatipo</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “Los valores y mi familia”

### Semana 9. Sesión 5

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el significado de los valores y la importancia de trabajarlos dentro de la familia.</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatización</p>	<p>Se divide el número de participantes en 3 grupos.</p> <p>Se inicia preguntando a los grupos que entienden por valores y se apunta en los papelógrafos las ideas principales. Pedir a cada representante de un grupo mencione los valores que conozcan.</p> <p>Se les pide a cada grupo escribir en una hoja los valores que hayan escuchado y las separe teniendo en cuenta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en el colegio? y ¿Cuáles serían los valores más importantes para trabajar en la familia?</p> <p>Luego cada grupo escogerá uno o dos valores que tendrán que dramatizar para que el otro equipo logre identificarlos. Concluirá completando la información trabajada en la sesión.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>¿Qué opinan sobre la función que cumple la familia en la enseñanza de valores en los hijos e hijas?</p> <p>¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas y en la familia?</p> <p>¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los niños y adolescentes?</p> <p>Las preguntas serán respondidas por los participantes de acuerdo al tema trabajado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Usb</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Hojas bond</li> <li>Lápices</li> <li>Lapiceros</li> <li>Cartulina</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “Buscando la mejor forma de resolver nuestros conflictos”

### Semana 12. Sesión 6

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cuáles serían los pasos para la resolución de conflictos</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Videos educativos</p> <p>Dramatización</p>	<p>Se inicia preguntando al grupo ¿qué entienden por conflicto?, ¿qué hacen si tienen un conflicto con un amigo o con un miembro de la familia? Todos sus aportes son registrados en un papelógrafo. Se complementa la información brindada por los participantes.</p> <p><b>“Resolución de conflictos”</b></p> <p>Mediante el uso de un caso práctico en el que se narra un conflicto, los participantes tratarán de resolverlos en cada grupo. Tomando en cuenta los pasos que se expusieron. Después, cada grupo expondrá la solución que plantearon para el caso.</p> <p>Finalmente, cada grupo dramatiza un caso conflictivo y asimismo darán la mejor solución para el caso.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>¿En qué nos ayuda esta actividad?</p> <p>¿Qué pasos utilizarías para una resolución de conflicto?</p> <p>¿Qué puede hacer cada uno para seguir mejorando la forma de resolver nuestros conflictos?</p> <p>El grupo participa brindando sus opiniones respecto a la actividad que se trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafo</li> <li>Cartillas escritas</li> <li>Plumones</li> <li>Fotocopias de textos de lectura</li> <li>Hojas bond</li> <li>Lápices</li> <li>Lapiceros</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “Desarrollo de la familia”

### Semana 14. Sesión 7

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la relación de colaboración, relación de autoridad y la comunicación dentro de la familia</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Se divide la cantidad de participantes en grupos.</p> <p>A cada grupo se le pregunta sobre lo que entiende por FAMILIA, que dificultades surgen dentro de ellas y como es su dinámica familiar. Se registran en un papelógrafo todas las ideas y se complementa la información.</p> <p>A cada grupo se le entrega una lectura “la familia” y se le pide a alguien del grupo que lo lea. Se les indica comentar entre todos y anoten en una hoja las ideas principales que luego las compartirá al resto de los participantes.</p> <p><b>“Papel Arrugado”</b></p> <p>Se le pide a cada participante que dibuje un corazón en una hoja en blanco y luego escriban dentro del corazón, el nombre de las personas que más quieren y les importa, pensando cuanto significan estas personas en su vida.</p> <p>Cuando terminan de escribir se les pide que arruguen la hoja (hacer una bolita pequeña). Finalmente, se les pide volver la hoja como estaba al principio (sin arrugar).</p> <p>Reflexionar que cuando hacemos o decimos algo sin pensar antes, luego no se puede borrar fácilmente las marcas que dejamos en los corazones de quienes amamos, dificultando nuestra relación familiar.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>Explica la importancia de la colaboración y relación de autoridad dentro de la familia</p> <p>¿Cómo puedes mejorar tú participación en la dinámica familiar?</p> <p>El grupo participa brindando sus opiniones respecto al tema que se trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Plumones</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Limpia tipo</li> <li>- Cartillas con escritura</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo

## Actividad “El desempeño escolar y la familia”

### Semana 17. Sesión 8

Objetivos	Estrategias	Desarrollo	Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la responsabilidad familiar en la formación, apoyo y aprendizaje de los hábitos de estudio</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Se divide a los participantes en 2 grupos</p> <p>Se les pide a los participantes comentar cómo apoyan a sus hijos en las tareas escolares.</p> <p>Se registra todos los comentarios mencionados.</p> <p>Se le pide a alguien que de lectura al texto “Como establecer objetivos, horarios y un método de estudio en casa”. Se les pide que comenten en grupo y apunten las ideas principales de la lectura. Luego un representante de cada grupo compartirá las ideas principales que escribieron y mencionaran cuales son las alternativas más adecuadas utilizar en casa.</p> <p>Se pide al grupo que dé su opinión respecto a la alternativa mencionada, dialoguen su utilidad y posible uso.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>¿Qué harán para apoyar a sus hijos e hijas en su rendimiento escolar?</p> <p>¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?</p> <p>¿Qué acciones conjuntas pueden realizar en familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares y las lecturas libres?</p> <p>El grupo participa brindando sus opiniones respecto a la actividad que se trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias de la lectura</li> <li>Lápices</li> <li>Cartillas escritas</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Plumones</li> <li>Limpiatipo</li> </ul>	50 minutos

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo



## Referencias Bibliográficas

- Alemán, L. (2015). *Clima Social Familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto - Tumbes, 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Alonso, M., Yañez, A. y Armendariz, N. (2017). *Funcionalidad Familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. Salud y droga, vol. 17, núm. 1. Instituto de Investigación de Drogodependencia. Alicante, España.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Bruno, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes. Paíta, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Calderón, C y De la Torre, A (2006). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Canessa, D. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Castro, G. y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ching, M. (2015). *Cómo ayudar a tu niña sentirse empoderada*. El Comercio.

- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- D' Angelo, L. y Fernandez, D. (2011). *Clima, conflicto y violencia en la escuela*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, Piura 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del norte. N° 35. Fundación Universitaria Católica del norte. Medellín, Colombia.
- García, C. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal" Pucallpa-Ucayali*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Gómez, L. (2017). *Diseño, construcción y validación de una Escala de motivación en mujeres del programa de lideresas de una universidad privada de Lima, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Gonzales, Y. y Lindo, C. (2017). *Clima Social Familiar en estudiantes de la institución educativa "Santa Bárbara"- Sicaya 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado de magister en educación. Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/65729057/climasocialfamiliarrendimientoacademico-100121224832-phpapp01>

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Cátedra Metodología para la investigación en Ciencia Política. Unidad III. MacGraw Hill – México.

INEI, (2016). *Alrededor de 2 millones de niñas, niños y adolescentes trabajan en el país.* Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-de-2-millones-de-ninas-ninos-y-adolescentes-trabajan-en-el-pais-9394/>

INEI, (2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses.* Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar.* Lima. UNMSM. Tesis de maestría.

Lescano, A. (2016). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Jose Maria Escrivá de Balaguer- Castilla 2014.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.

Ley General de educación (2003). *Ley General de Educación. Ley Nro. 28044.*

Martínez, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa-Trujillo, 2014.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), (2010). Buenas Practicas en la prevención dela violencia de género, familiar y sexual en el Perú. Disponible en:

[https://web.kamihq.com/web/viewer.html?source=extension\\_pdfhandler&file=https%3A%2F%2Fwww.repositoriopncvfs.pe%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2015%2F08%2FPublicacion-7-Buenas-Pr%25C3%25A1cticas.pdf](https://web.kamihq.com/web/viewer.html?source=extension_pdfhandler&file=https%3A%2F%2Fwww.repositoriopncvfs.pe%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2015%2F08%2FPublicacion-7-Buenas-Pr%25C3%25A1cticas.pdf)

Ministerio de Salud (Minsa), (2015). *Más salud.revista 2015*. Disponible en: [https://web.kamihq.com/web/viewer.html?source=extension\\_pdfhandler&file=http%3A%2F%2Fwww.minsa.gob.pe%2Fweb2015%2Fimages%2Fpublicaciones%2FmasSalud%2Fmas\\_salud\\_03.pdf](https://web.kamihq.com/web/viewer.html?source=extension_pdfhandler&file=http%3A%2F%2Fwww.minsa.gob.pe%2Fweb2015%2Fimages%2Fpublicaciones%2FmasSalud%2Fmas_salud_03.pdf)

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). Escalas de clima social. *Social climate scales (4)*. Madrid, España: TEA.

Moos, R., y Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Moral, M. y Ovejero, A. (2013). *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes*. Psychology and Education, vol. 3, n° 2. European Journal of Investigation in Health.

Moratto, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*. Pensamiento Psicológico, vol. 15, núm. 1. Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia.

Muñoz, S. (2005). *La Familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Portularia vol. V, n° 2. Universidad de Huelva.

Nodarse, J. (1985). *Elementos de Sociología*. México. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=PApIfJ7OqhwC&pg=PP9&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PApIfJ7OqhwC&pg=PP9&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false)

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016). *Inspire. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*.

Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Catalogación por la biblioteca de la OPS.

- Pedrerros, F. (2014). *Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Perú21 (2012). *Jóvenes huyen de casa por peleas familiares.* Disponible en: <https://peru21.pe/voces/jovenes-huyen-casa-peleas-familiares-10874>
- Plaza, D. (2016). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano.* Editorial Alianza, Madrid.
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2009). *La Percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias.* Producto de Proyecto de Investigación PAPCA.
- UNESCO (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana.* Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO. Editorial Trineo S.A.
- United Nations Population Fund (UNFPA), (2014). *Planificación familiar.* Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/planificaci%C3%B3n-familiar>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar.* Editorial El Manual Moderno.
- Valdés, Á., y Carlos, E. (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria.* Avances en Psicología Latinoamericana. Bogotá, Colombia.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de relación en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Privada del distrito de Bellavista – Callao</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar el nivel de relación en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao</p> <p>Determinar el nivel de estabilidad en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao</p>	<p><b>Población:</b> La población considerada para esta investigación será de 150 alumnos de ambos sexos, 90 mujeres y 60 hombres, con edades de 12 –17 años</p> <p><b>Muestreo:</b> Es censal, por consiguiente se trabajará con el 100% de la población, conformando toda la población del nivel secundario de la institución educativa particular.</p> <p><b>Delimitación temporal:</b> Agosto- Diciembre del 2018</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación de tipo descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño no experimental – cuantitativa</p> <p><b>Variable:</b> clima social familiar</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Clima Social Familiar (FES)</p>

## Anexo 2: Carta de presentación y aceptación de la institución



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 19 de Abril del 2018

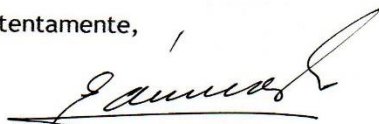

Carta N° 980-2018-DFPTS

Señora  
**EMMA LUISA ARÉVALO CABRERA**  
**DIRECTORA**  
**I.E.P. "CRISTO VICTORIOSO"**  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Cherly QUIQUIA APOLINARIO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 70-200085-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social



RGS/crh  
Id. 865895

Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe





# I. E. P. "CRISTO VICTORIOSO"

## INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R. D. 6596-13

No. de oficio: 005

9 de Mayo del 2018

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**  
**Presente**

Por este conducto me permito informar a usted que el (la) alumno (a): Cherly Quiquia Apolinario, con número de matrícula: 702000850 de la carrera: Psicología, de la universidad Inca Garcilaso de la vega, Fue aceptado (a) en esta institución para realizar su proyecto de tesis, dentro del programa: "suficiencia profesional", durante un periodo de dos meses.

ATENTAMENTE

Lic. Emma Luisa Arévalo Cabrera

Lic. Emma Luisa Arévalo Cabrera  
Directora



### Anexo 3: Mi mensaje

# Mi Mensaje

MENSAJE	
Me siento:	
Cuando tú:	
Porque:	
Y me gustaría que:	

#### Anexo 4: ¿Quién soy?

# ¿Quién soy?

Mis esperanzas:

¿Quién soy?

Lo que más temo:

Lo positivo que veo en mí:

Lo negativo que veo en mí:

# Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 22% Duplicate

Date	miércoles, octubre 17, 2018
Words	3103 Plagiarized Words / Total 14163 Words
Sources	More than 461 Sources Identified.
Remarks	Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL  
Trabajo de Suficiencia Profesional □Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educaci□n secundaria de una Instituci□n Educativa Privada del distrito de Bellavista - Callao□ Para optar el T□tulo Profesional de Licenciada en Psicolog□a Presentada por: Bachiller Cherly Emma Quiquia Apolinario LIMA □ PER□ 2018 DEDICATORIA AGRADECIMIENTO PRESENTACION Se□ores miembros del Jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicolog□a y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigaci□n titulada □CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER AL QUINTO A□O DE EDUCACI□N SECUNDARIA DE UNA INSTITUCI□N EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE BELLAVISTA- CALLAO, 2018□, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el t□tulo profesional de licenciatura.

## Sources found:

Click on the highlighted sentence to see sources.

## Internet Pages

0%	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream</a>
0%	<a href="https://docplayer.es/81673953-Universida">https://docplayer.es/81673953-Universida</a>
0%	Empty
0%	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream</a>
0%	<a href="http://elreporterovecinal.blogspot.com/2">http://elreporterovecinal.blogspot.com/2</a>
0%	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream</a>
0%	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream</a>
0%	<a href="https://docplayer.es/25691653-Tesis-trab">https://docplayer.es/25691653-Tesis-trab</a>
0%	<a href="https://www.bing.com/aclick?id=d312evmku">https://www.bing.com/aclick?id=d312evmku</a>
0%	<a href="https://www.monografias.com/trabajos42/i">https://www.monografias.com/trabajos42/i</a>
0%	<a href="https://es.scribd.com/doc/254029242/tesi">https://es.scribd.com/doc/254029242/tesi</a>

https://outlook.live.com/mail/deep link

Eliminar

No deseado

Bloquear

...

Re: Tesis Cherly Quiquia

FR

FERNANDO RAMOS RAMOS <framos1813@gmail.com>

Dom 19/08/2018, 01:13

Usted

TESIS FINAL Cherly Quiquia...

3 MB

Descargar

Guardar en OneDrive

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

Falta el resultado del antiplagio

84